

# 第1学年4組 保健体育科学習指導案

学習指導者 教諭 岩崎 洋之

1 日時・場所 平成27年11月20日(金) 第6校時 1年4組教室

2 題材名 体育理論「スポーツの多様性」

## 3 題材について

(1) 中学校での体育理論は、中学校期における運動やスポーツの合理的な実践や生涯にわたる豊かなスポーツライフを送る上で必要となる運動やスポーツに関する科学的知識を中心に、運動やスポーツの多様性、運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全、文化としてのスポーツの意義で構成されている。

1年生の内容であるスポーツの多様性については、運動やスポーツの合理的な実践を通して、楽しさや喜びを味わい、それらを生涯にわたって豊かに実践できるようにするために、「運動やスポーツは人々の多様な必要性や独自の楽しさによって支えられ発展してきたこと」「運動やスポーツには、行う、みる、調べる、支えるなどの多様なかかわり方があること」「運動やスポーツには、特有の技術や戦術があり、その学び方には一定の方法があること」を中心として構成されている。

(2) 本学級の生徒(男子15名、女子13名)は男女ともに仲が良く、明るく素直な性格の生徒が多い。運動をすることが好きで、体育の授業などに積極的に参加できている生徒が多い。しかし、運動が苦手な生徒と得意な生徒や体力に二極化が見られ、運動部に入部していない生徒(1週間に体育授業以外で運動を全くしない生徒)が11名(男子3名、女子8名)在籍している。このうち、2名以外の生徒は体力が必要と答えている。このことから、本題材でスポーツの多様性に触れ、今後の運動やスポーツへの関わり方を考える力を身につけ、実践できるようになることが大切であると考え。

(3) このような実態から、以下の点に留意して指導したい。

- ・ 個人思考やグループ活動を取り入れた学習形態の工夫を行い、生徒同士が意欲的に意見を交換し合い、自分たちの考えをまとめていく過程を通して、より主体的に学習に取り組むことができるようにする。
- ・ メディアを活用した活動や発問によって、生徒の興味・関心を高めるとともに、話し合い活動の意見を深め、その中で自分の考えをまとめることができるようにする。

## 4 題材の目標

- (1) 運動やスポーツが多様であることについて興味・関心をもち、情報を集め、意見交換するなどの活動を通して、学習に積極的に取り組むことができる。 【関心・意欲・態度】
- (2) 運動やスポーツには一定の学び方があることについて、出された意見や情報などを分析し、整理することができる。 【思考・判断】
- (3) 運動やスポーツの多様性について理解し、ワークシートなどに記述や説明をすることができる。 【知識・理解】

## 5 学習指導計画

- (1) スポーツの始まりと発展 . . . . . 1時間
- (2) スポーツへの多様な関わり方 . . . . . 1時間
- (3) スポーツの学び方 . . . . . 1時間(本時)

## 6 本時の学習指導

### (1) 目標

- ・ 意欲を持って技術・戦術などを調べ、作戦を考えることができる。  
【関心・意欲・態度】
- ・ より具体的な「よい動き」を知ること、学び方にも具体性が出てくることに気づくことができる。  
【思考・判断】

### (2) 学習指導過程

学習活動・内容	教師の指導・支援および評価
<p>1 前時までの復習をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                     スポーツの技術や戦術はどのようにして身に付けるのだろうか。                 </div>	<p>○ 本時は「する」について重点を置いて学習することを伝えるとともに、「見る」「調べる」とも関係が深いことを伝え、興味を持たせる。</p>
<p>2 ステップアップ中学体育を活用し、サッカーの技術・戦術などを学び、作戦を考える。</p> <p>3 サッカー（ナビスコ杯決勝）のゴールシーンを見て、同じようなゴールを決めるには何を意識した練習が必要か考える。</p> <p>4 3で見たゴールシーンを選手が解説している映像を見せ、再度何を意識した練習が必要か考える。</p>	<p>○ グループ毎に技術・戦術などを調べ、ワークシートに記入させる。</p> <p>○ <b>どのようなキーワードが出たかグループ毎に発表させ、知識を共有させる。（学習形態）</b></p> <p>○ 班で作戦について考えさせる。</p> <p>◎【関心・意欲・態度】（ワークシート・観察）</p> <p>A 教科書を用い技術・戦術について積極的に調べ、作戦を考えることができる。</p> <p>B 友達の話聞いて、技術・戦術について知ることができる。</p> <p>※ 技術、戦術などについてワークシートに記入するように個別指導する。</p> <p>○ <b>解説の少ないサッカーのゴールシーンを見せ、何を意識した練習が必要か考えさせる。（発問）</b></p> <p>○ <b>3と同じゴールシーンでも、本人の解説を聞くことで、練習で意識することが具体的にすることに気づかせる。（発問）</b></p> <p>◎【思考・判断】（ワークシート・観察）</p> <p>A 同じような得点を決めるには、何に意識して練習を行えばよいか具体例を挙げて考えることができる。</p> <p>B 友達の意見を聞いて、同じような得点を決めるには、何を意識した練習を行えばよいか考えることができる。</p> <p>※ 友達の意見をワークシートに記入する。</p>
<p>5 技術や戦術などの学び方を学習する。</p>	<p>○ 技術や戦術などを学ぶには</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① よい動き方を見つけること。</li> <li>② 合理的な練習の目標や計画を立てること。</li> <li>③ 計画に沿って練習すること。</li> <li>④ 練習の成果を確かめ、改善する。</li> </ol> <p>があることを理解させ、「よい動き」を見つけ、ポイントを知ることの大切さを伝える。</p>
<p>6 本時のまとめをする。</p>	<p>○ 今後の体育の授業や部活動につながるよう意識させる。</p>

